

УДК 378.4(470.5)
ББК Ч448.4(235.55)

**ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

(на примере Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина)

**UNIVERSITY POSITIONING
IN THE CONTEMPORARY WORLD
(by the example of the Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin)**

Томюк Ольга Николаевна

заместитель директора Департамента философии по развитию
Института социальных и политических наук

helgago@yandex.ru

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Россия, Екатеринбург

Ural Federal University named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin, Russia, Ekaterinburg

Аннотация: в статье исследуется проблема повышения престижности российского высшего образования, модернизации деятельности университетов в области развития исследовательского потенциала, обеспечения качества образовательных программ и интеллектуальных продуктов, повышения привлекательности и престижности российских университетов.

Ключевые слова: рейтинг университетов, позиционирование университета, академическая репутация, научная репутация, публикационная активность, цитируемость, сетевая форма взаимодействия университетов.

Abstract: the article explores the problem of increasing the prestige of Russian higher education, the problem of modernization of the universities' activity in the field of development of the research potential, the problem of quality assurance of educational programs and intellectual products, and the problem of increasing the attractiveness and prestige of Russian universities.

Keywords: rating of universities, university positioning, academic reputation, scientific reputation, publication activity, citedness, network form of interaction among universities.

Современный период развития высшего образования характеризуется существенными изменениями. Указом Президента России В. В. Путина «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п. 1, в) [6] поставлена задача достижения ряда важнейших показателей в области высшего образования. Так, в качестве одной из задач является достижение к 2020 году вхождения не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов [6].

В 2012 году Министерство образования и науки РФ запустило в действие государственную программу поддержки крупнейших российских вузов Проект «5–100». Цель программы – повысить престижность российского высшего образования, вывести пять (и более) ведущих российских университетов в первую сотню лучших мировых вузов в соответствии с критериями таких мировых рейтингов, как Quacquarelli Symonds, Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities. Цель Проекта 5–100 – «максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ» [5].

Достижение этих результатов требует от вузов модернизации их деятельности по ряду ключевых направлений:

- развитие и наращивание исследовательского потенциала (научные проекты, цитируемость и др.);
- обеспечение качества образовательных программ и интеллектуальных продуктов, приведение их в соответствие с мировыми;
- интеграция инноваций в профессиональное обучение;
- международная студенческая и преподавательская мобильность: привлечение к реализации образовательных программ всех уровней высшего образования иностранных преподавателей, повышение привлекательности российских университетов среди иностранных студентов;
- международные стипендиальные программы;
- популяризация науки в детской и молодежной среде;
- повышение качества образовательных услуг.

Цель статьи – проанализировать позиции российских университетов в мировом рейтинге вузов, в частности рассмотреть этот вопрос на примере Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (далее УрФУ), который является участником проекта «5–100», а также сопоставить позиции УрФУ в сравнении с ведущими университетами России, участниками проекта «5–100» в области гуманитарных и социальных наук.

Рейтинг ведущих мировых университетов – THE World University Rankings (2010), являясь результатом глобального исследования, проводимого по методике издания Times Higher

Education (THE, Великобритания) и совместно с информационной группой Thomson Reuters, считается одним из наиболее авторитетных из глобальных рейтингов университетов. Следует отметить, что рейтинг лучших университетов мира QS World University Rankings также достаточно авторитетен в этой области.

Методика оценки достижений университетов THE World Reputation Rankings [1] предполагает как учет количественных результатов, так и результаты глобального экспертного опроса работодателей, мнение экспертов из числа представителей международного академического сообщества, ученых с высоким уровнем научной продуктивности и цитируемости, качестве подготовки специалистов для различных сфер деятельности. Задача экспертов достаточно сложная. Им предстоит отобрать из нескольких тысяч университетов наиболее результативные и привлекательные для получения высшего образования. Глобальный опрос является основой для рейтинга научной репутации университетов мира – THE World Reputation Rankings.

Основными принципами глобального исследования рейтинга ведущих мировых университетов являются научность, объективность, открытость и доступность. Более того, расчет рейтинга подлeжит обязательной проверке PricewaterhouseCoopers (PwC), международной аудиторской компании.

Заключение экспертов о деятельности университетов складывается на основе данных по ряду показателей:

I группа – это данные глобального экспертного опроса представителей международного академического сообщества.

II группа – это данные анализа 12-ти тысяч научных журналов (период – последние 5 лет): общая цитируемость научных публикаций, отношение научных статей (за 5 лет) к численности научно-педагогических работников (НПР).

III группа – объем финансирования научно-исследовательской деятельности университета:

- внутренние ресурсы (в соотношении к численности НПР);
- сторонние заказчики научной продукции (в соотношении к численности НПР);
- государство, отношение объема государственного финансирования научно-исследовательской деятельности к бюджету университета, выделенному на исследования.

IV группа – соотношение преподавателей и обучающихся: отношение НПР к общей численности обучающихся; отношение количества НПР из университетов других стран к общей численности НПР конкретного университета; отношение количества иностранных студентов к общей численности обучающихся конкретного университета.

V группа – диссертации с присуждением ученой степени, отношение защищенных диссертаций (PhD):

- к НПР;
- к количеству выпускников университета (уровень бакалавриата), которые поступили для продолжения обучения в магистратуру.

И, наконец, VI группа – это уровень доходов НПР, средний размер вознаграждения НПР в соотношении с покупательской способностью, определяемой ежегодно и конкретной страной.

Проанализируем достижения УрФУ по отдельным показателям из вышеназванных групп в сравнении с достижениями по этим же позициям Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), Новосибирского государственного университета (НГУ), Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ), Сибирского федерального университета, Южного федерального университета. В статье статистика дана в целом по УрФУ, а также по одному из его структурных подразделений – Институту социальных и политических наук (далее – ИСПН).

Важное отличие новой образовательной системы: направления подготовки стали укрупненными. Если ранее были отдельные профили, то сейчас одно направление, например, «Философия», имеет три образовательные траектории в одной образовательной программе, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. УрФУ реализует образовательные программы по укрупненным группам направлений (УГН): 37.00.00 – Психологические науки, 39.00.00 – Социология и социальная работа, 41.00.00 – Политические науки и регионоведение, 44.00.00 – Образование и педагогические науки, 45.00.00 – Языкознание и литературоведение, 47.00.00 – Философия, этика и религиоведение.

Образовательные программы по этим УГН реализуются и в НИУ ВШЭ, СПбГУ, НИ ТГУ. Если рассмотреть уровень магистратуры, то в УрФУ реализуется весь спектр выше названных образовательных программ по УГН, причем есть образовательные программы, которые реализуются, если сравнивать с НИУ ВШЭ, СПбГУ, НГУ, НИ ТГУ, только в УрФУ. Это 45.04.04 – Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере и 44.04.01 – Педагогическое образование.

Другая позиция – количество иностранных студентов, обучающихся в УрФУ на образовательных программах УГН. ИСПН в последние три года осуществляет прием иностранных студентов. Только в 2016 году количество зачисленных иностранных студентов составило 119 человек (58 студентов – на контрактной основе), что выше контрольных цифр приема на 89%.

Международная студенческая мобильность, повышение привлекательности УрФУ среди иностранных студентов обеспечивается также благодаря магистерским программам ИСПН, реализуемым на английском языке:

- по направлению «Философия» (магистерская программа «Политическая философия / Political Philosophy»);

- по направлению «Регионоведение России» (магистерская программа «Россиеведение в реальной России / Russian Studies in real Russia»);

- по направлению «Психология» (магистерская программа «Когнитивные нейронауки / Cognitive neurosciences»).

В ИСПН есть образовательные программы, которые реализуются в сетевой форме, благодаря которым укрепляются международные связи УрФУ, формируется имидж университета и его узнаваемость. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012) предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, которая дает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов не одной, а нескольких образовательных организаций, в том числе, зарубежных университетов. Сетевая форма предполагает участие в реализации образовательных программ университета научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и реализации иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [3]. В ИСПН есть несколько образовательных программ, которые реализуются в сетевой форме. Это образовательные программы: «Философская антропология», реализуемая совместно с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы); «Зарубежное комплексное регионоведение» – совместно с Даляньским университетом иностранных языков (Китайская народная республика, г. Далянь); «Международная профессиональная коммуникация в евразийском контексте» – совместно с Северо-Арктическим федеральным университетом имени М. В. Ломоносова (Россия, г. Архангельск).

Отношение количества иностранных студентов к общей численности студентов УрФУ составляет, по состоянию на начало 2017 года, 6,9% (в ИСПН – 8,5%).

Позиция УрФУ в сравнении с НИУ ВШЭ, СПбГУ, НГУ, НИ ТГУ по количеству контрактных студентов: по гуманитарным направлениям – 2 место, по социальным направлениям – 3 место.

Другой показатель – отношение научных статей Scopus и WoS к численности научно-педагогических работников (НПР). Scopus

является библиографической и реферативной базой данных, инструментом установления общей цитируемости научных публикаций в научных изданиях (научные журналы, материалы конференций, серийные научные издания) по техническим, медицинским и гуманитарным наукам. База данных Scopus позиционируется как крупнейшая в мире универсальная реферативная база данных, наиболее полный ресурс для поиска научной информации.

Web of Science – политематическая реферативно-библиографическая, наукометрическая база данных, в которой индексируются более 12 тысяч зарубежных журналов, в том числе российских – около 200.

Общее количество публикаций по УрФУ в научных изданиях, включенных в базы Scopus и Web of Science, более 1500, что составляет почти 57 публикаций на 100 НПР (по ИСПН – 9 на 100 НПР). Как видим, публикационная активность высокая в целом по УрФУ, что свидетельствует об эффективности исследовательской деятельности университета, авторов научных материалов и научных изданий.

Значимым показателем мирового рейтинга для университетов-участников Проекта «5-100» является общая цитируемость научных публикаций, стремление повысить индекс цитирования. Как показывают глобальные исследования рейтинга ведущих мировых университетов, цитируемость зависит от многих факторов: качество перевода, незначительное количество статей в соавторстве с зарубежными исследователями и другие.

Получение грантов (англ. grant – дар, дотация, стипендия) на проведение исследований из фондов РФФИ, РГНФ, РНФ, Президента РФ (МК). Грант как целевая финансовая дотация предоставляется ученым разными фондами на конкурсной основе на проведение научных исследований. Например, в 2015 году на проведение исследований из фонда РГНФ было получено средств в объеме 1 млн. руб., то в 2016 году – 3 млн. руб. Средства РФФИ, полученные на конкурсной основе, в 2015 году составили 1 млн. руб., а в 2016 году – 2 млн. руб. В 2017 году предполагаемый объем финансирования научно-исследовательской деятельности ИСПН за счет средств грантодателей составит более 13 млн. руб.

Положительной является и динамика приема на все уровни высшего образования в ИСПН. За период с 2012 по 2016 г. статистика прироста контингента ИСПН выглядит следующим образом:

- бакалавриат и специалитет (бюджет) – более 40%;
- магистратура (бюджет) – более 10%;
- бакалавриат и специалитет (контракт) – 45%;
- магистратура (контракт) – 60%.

Важным является еще один аспект образовательной политики университетов, а именно представленность гуманитарной составляющей в образовательных программах инженерно-технических направлений подготовки. Гуманитаризация содержания образования предполагает выделение дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшей школе в качестве объекта особого внимания. Проанализируем составляющую – «гуманитаристика для инженеров», например, по УГН – 15.00.00 «Машиностроение», направление подготовки – 15.03.06 «Механика и робототехника», реализуемые в федеральных университетах – Сибирском, Южном и Уральском. Наиболее основательно эта позиция развернута в Южном федеральном университете, где дисциплины гуманитарного цикла представлены, как в базовой части в соответствии с ФГОС ВО, так и в вариативной части в соответствии с ФГОС ВО. В УрФУ гуманитарная составляющая подготовки специалистов-инженеров содержится в вариативной части в соответствии с ФГОС ВО и вариативной части (по выбору студентов) в майнорах, что свидетельствует о приоритете в подготовке инженеров по УГН – 15.00.00 «Машиностроение», направлению подготовки – 15.03.06 «Механика и робототехника» технических дисциплин.

Несомненный интерес представляет позиция УрФУ в сравнении с ведущими университетами мира, например, Massachusetts Institute of Technology. В УрФУ реализуются в полном соответствии с Massachusetts Institute of Technology гуманитарные и социальные направления. Massachusetts Institute of Technology в предметном рейтинге занимает места – от 1 до 51 по гуманитарным и социальным наукам, а позиция УрФУ в предметном рейтинге никак не отражена. Публикационная активность – Document's h-index: Massachusetts Institute of Technology – 21, УрФУ – 5. Как показало исследование по ведущим показателям позиции УрФУ сравнимы с позициями известных мировых брендовых университетов, но не входит в первую сотню ведущих вузов мира. Одной из причин этого является практически неизвестность, следовательно, и неузнаваемость бренда «УрФУ».

Включенность УрФУ в Проект «5–100» с государственной поддержкой как раз и преследует в качестве одной из целей повышение престижности получения высшего образования в УрФУ среди студентов разных стран, разворачивание достижений и возможностей Уральского федерального университета в соответствии с критериями мировых рейтингов.

Список литературы:

1. TIMES HIGHER EDUCATION: рейтинг лучших университетов мира 2016–2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/news/2016/09/22/7303> (дата обращения: 01.03.2017);

<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings> (дата обращения: 01.03.2017).

2. Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации: Сб. материалов научно-технической конференции. М., 2007. 256 с.

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 01.03.2017).

4. Кансузян Л. В. Философия инженерной деятельности. М., 2009. 390 с.

5. Проект «5–100» [Электронный ресурс]. URL: <http://5top100.ru> (дата обращения: 30.04.2017).

6. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 7 мая 2012 года [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70170946> (дата обращения: 01.03.2017).